

Este espacio de la *Revista Papeles* de la Facultad de Educación de la Universidad Antonio Nariño continúa con su tradición de recoger la investigación desde todos los saberes educativos y vinculados con el mejoramiento de la academia colombiana y mundial. Hemos procurado en cada entrega girar en torno a un tópico central. En este número 11 el debate gira alrededor de la infancia. La importancia de ocuparse de las ciencias y los saberes en relación con la infancia es un hecho no discutido como necesidad imperiosa en los debates más recientes sobre los problemas educativos en Colombia. Ofrecemos entonces un ramillete de artículos, desde ciencias diversas, en tornos a los niños y jóvenes, en sus procesos y problemáticas de aula.

Abre este número de la *Revista Papeles* un texto comparativo de parámetros de investigaciones entre la comunidad académica alemana y la colombiana, como marco de un conjunto de textos concentrados en la infancia y en la educación desde elementos fundantes del lenguaje, como horizonte de necesidades y posibilidades en nuestras escuelas. Este texto, de Dina Fassbender y John A. Silva, se concentra en un hecho esencial muchas veces subestimado, la productividad académica: “¿Pago por rendimiento? Una discusión de las políticas de incentivación de la productividad académica en Colombia y Alemania”. En este artículo se discuten las ventajas, desventajas, motivaciones y problemas asociados al sistema de *pago por rendimiento* implementado para incentivar la *productividad científica* en instituciones de educación superior.

El texto “Características de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes en educación básica primaria” nos ayuda a construir el marco de indagación sobre la educación en Colombia, en este caso desde los correlatos teóricos usados en clase y la metodología y tipos de evaluación, desde perspectivas de los profesores y estudiantes, como resultado de una investigación doctoral del profesor Víctor Manuel Prado y el doctor Antonio Medina Rivilla.

“La lectoescritura en la escuela primaria y sus transformaciones ante la incorporación de las TIC”, de la profesora Sonia Santoyo, indaga sobre los efectos benévolos y adversos en el proceso de lectoescritura desarrollados en la escuela y que han de llevar al estudiante a develar el sentido del texto que lee, y a desarrollar ciertas estructuras semánticas y morfosintácticas que faciliten y promuevan la producción textual, ante la reciente avalancha de las TIC como herramienta, como plataforma de aprendizaje.

El artículo, “Andamiaje metacognitivo para la búsqueda de información (Ambi): una propuesta para mejorar la consulta en línea”, de Adriana Patricia Huertas y Ómar López Vargas “propone el diseño estructurado de andamiajes computacionales que orientan la consulta en línea con el propósito de desarrollar habilidades metacognitivas en la búsqueda de información”.

“El aprendizaje basado en problemas: estrategia didáctica que fortalece el pensamiento creativo”, de Carolina Ramírez Sánchez, recoge el resultado de una investigación alrededor de la percepción de los docentes (muestra de catorce maestros de educación media y superior) sobre el modo como el aprendizaje basado en problemas promueve aprendizajes significativos y creativos.

“Ambientes virtuales de aprendizaje y metacognición: un estudio bibliométrico en el contexto latinoamericano”, de los profesores Myriam Romero Castro y Alonso Vergara Novoa presenta “los resultados de un estudio bibliométrico acerca de las investigaciones que han explorado el vínculo entre entornos virtuales de aprendizaje y metacognición durante los últimos ocho años en el contexto latinoamericano y que han sido publicados en tres diferentes bases de datos: SciELO, Ebsco y Proquest”.

La apuesta de la profesora Carolina Cortés, en su texto “Gestión educativa como racionalidad del modelo de escuela neoliberal”, gira en torno a la reflexión, muy bien capturada en el título de su trabajo, entre la necesidad moderna de la gestión como filosofía desde la escuela, y las contradicciones y fragmentaciones de nuestros entornos (queda abierto el debate).

“La didáctica: un acercamiento del docente a su quehacer” de Patricia Hernández Capera, plantea “la reflexión que debe propiciar el docente sobre sus prácticas y cómo es preciso que desde la didáctica se atienda a nuevas metodologías o estrategias de aprendizaje encaminadas a favorecer a los estudiantes”.

Finalmente, reseñamos tres textos muy valiosos vinculados con diferentes frentes del discurso cultural latinoamericano y mundial: desde la actualidad de la literatura mundial, tenemos la novela *Dora Bruder* del premio nobel del 2014 Patrick Modiano, reseñada por Sonia Santoyo; desde la escuela y sus marcos ideológicos, el libro *Educación al nuevo príncipe: ¿asunto racial o de ciudadanía?* de Martha Cecilia Herrera; y desde la literatura bajo la mirada de los estudios culturales, *Percepciones e imágenes de Bogotá* (expresiones literarias urbanas) de Álvaro Antonio Bernal; estos dos últimos reseñados por Enrique Ferrer-Corredor.

Quiero hablar, para cerrar este preámbulo, de la otra revista, de la revista que no vemos, esa que habita a lo largo del semestre en los debates entre colegas, ya sea en la UAN, en otra universidad, o en otro país, esa revista, la verdadera, cuando los textos van y vienen, en algunos casos con cinco o siete entregas y contra-entregas, incluso esa revista que vive diálogos acalorados y que debe en ocasiones desestimar textos tras un debate iniciado. Quiero resaltar esa revista, porque esa es la verdadera, la viva, esta es apenas papel impreso, cuyo diálogo deberá ser renovado, no solo con la lectura de los textos, sino cuando estos se incorporan a nuevos debates, citas contextualizadas, procesos de decantación de los problemas tratados. Agradezco a nuestros lectores, a los colaboradores, y a las directivas de la UAN por su constante e incondicional apoyo.

Enrique Ferrer-Corredor
Editor *Revista Papeles*